

Fehlerschwerpunkte erkennen und üben: Tafelanschrieb, didaktische Hinweise und Lösungen

Fehlerschwerpunkt: Nominalisierung (Substantivierung)

1 Entscheide, ob im diktierten Satz Nominalisierungen enthalten sind, und schreibe sie entsprechend groß.

Diktat (Lösung)

- A Beim Spielen verlor er ein Vermögen.
 B Die Kinder gingen nach draußen, um zu spielen.
 C Elefanten ziehen sich zum Sterben zurück.
 D Sie erledigt die Aufgabe unter Murren.
 E Er log das Blaue vom Himmel herunter.
 F Sie liebt Pikantes.
 G Er will etwas Warmes anziehen.
 H Wir essen nichts Süßes.
 I Ohne anzuhalten, fuhren sie nach Berlin.

Signal für Nominalisierung (Substantivierung)

- Signalwort: Präposition *beim*
 Infinitiv mit *zu* = keine Nominalisierung → klein
 Signalwort: Präposition *zum*
 Signalwort: Präposition *unter*
 Signalwort: Artikel *das*
 kein Signal, Indefinitpronomen kann gesetzt werden
 Signalwort: Indefinitpronomen *etwas*
 Signalwort: Indefinitpronomen *nichts*
 Infinitiv mit *zu* = keine Nominalisierung → klein

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft diktiert die Sätze. Die Schülerinnen und Schüler sollen überlegen, ob Nominalisierungen enthalten sind und woran man sie erkennt. Alternativ kann die Lerngruppe auch in zwei Mannschaften eingeteilt werden. Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt. Die Mannschaft mit den meisten Punkten gewinnt.

Fehlerschwerpunkt: Schreibung von *das* und *dass*

2 Entscheide, ob du *das* oder *dass* schreiben musst. Fülle die Lücken.

TAFELBILD (Lösung)

- A Dass dass Kind schrie, störte dass Publikum.
 B Dass Elternpaar, dass zu ihm gehörte, gab ihm ein Bonbon zur Beruhigung.
 C Die Eltern sahen bald ein, dass dass falsch gewesen war.
 D Dass Kind, dass dass klebrige Etwas lutschte, war zwar zunächst ruhig.
 E Aber dass damit alles gut war, dass kann man nicht sagen.
 F Dass Bonbon klebte nämlich bald im Haar des Kindes, sodass es wieder schrie.

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft schreibt die Sätze an die Tafel. Die Schülerinnen und Schüler tragen s/ss ein. Vorab sollte die Ersatzprobe (Schulbuch: Lerninsel I „Die Schreibung von *das* und *dass* richtig wählen“) wiederholt werden.

Fehlerschwerpunkt: Zusammen- und Getrennschreibung

3 Schreibe die Sätze auf. Entscheide, ob du die Verben getrennt schreiben oder zusammenschreiben musst.

Diktat (Lösung)

- A Whiteboards sind in der Schule nicht mehr wegzudenken.
 B Das richtige Schreiben wird uns bald nicht mehr schwerfallen.
 C Bei einem erfolgreichen Tourner will jeder dabei sein.
 D Emir möchte an dem Workshop teilnehmen.
 E Jonah wusste nicht, wie er das Werkzeug handhaben sollte.
 F Vor dem Kartenschalter mussten wir Schlange stehen.
 G Ich muss mir meinen Schlüssel wieder holen.
 H Mein Opa kann immer noch gut hören.
 I Sarah muss die Klassenarbeit wiederholen.

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft diktiert die Sätze, dabei wiederholt sie die unterstrichenen Wörter. Die Schülerinnen und Schüler sollen überlegen, ob diese getrennt geschrieben oder zusammengeschrieben werden.

Fehlerschwerpunkte: s-Laute, gleich und ähnlich klingende Laute, Wortauslaut, kurze und lange Vokale

4 Schreibe die diktierten Sätze korrekt auf.

Diktat (mögliche Lupenstellen):

In den Ferien haben wir ein Hausboot gegen kleines Entgelt gemietet. Das war fast ein bisschen Abenteuer-urlaub – auf keinen Fall Standard! Einmal war es so neblig, dass mein Opa todernst verkündete, wir hätten die Orientierung verloren. Mein Vater lieferte aber den Beweis. Sein Kompass zeigte an, dass wir richtig waren.

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft diktiert die Sätze. Korrigiert wird in Partnerarbeit.

5 Markiere die Fehler und berichtige sie.

TAFELBILD (Lösung)

Angäblich isst das Hirn auch ihm alter noch formbahr. Dass sollte Mann sich unbedinkt märken.
Angeblich ist das Hirn auch im Alter noch formbar. Das sollte man sich unbedingt merken.

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft schreibt den Satz an die Tafel. Der Sinn von Rechtschreibregeln kann hieran diskutiert werden.

6 Schreibe die diktierten Wörter korrekt auf.

Diktat (Lösung)

A Phänomen, Falle, viele, Phase, Pharmazie, Fett, finden, Völlerei, Ferse (Fuß), Vers

B Vase, Wind, Vampir, Wesen, Wille, Wankelmut, Vene, Wissen, Wermut

C Gäste, Weste, Wände, wenden, Hände, Hemd, hässlich, Hessen, Welle (Meer), (Schutz-)Wälle

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft diktiert die Wörter. Die Korrektur erfolgt in Partnerarbeit, die Kontrolle im Plenum.

7 Trage die zweisilbigen Wörter in das Haus-Garage-Modell an der Tafel ein. Orientiere dich am Beispiel.

TAFELBILD (Lösung)

holen – helfen – kommen – hassen – lieben – loben – pflücken – singen – lesen



Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft schreibt die Wörter und das Haus-Garage-Modell als Beispiel an die Tafel. Eine Wiederholung des Modells im Schulbuch (Lerninsel I „Wörter deutlich mitsprechen“) bietet sich an. Einzelne Schülerinnen und Schüler zeichnen nun für die weiteren Begriffe Modelle an die Tafel. Thematisiert wird, dass bei langen Vokalen in der betonten Silbe (Haus) der folgende Konsonant erst in der Garage in Erscheinung tritt.

8 Schreibe die Tabelle ab und ordne die diktierten Wörter entsprechend ihrer Schreibung korrekt ein.

ohne Längenzeichen	mit Doppelvokal	Dehnungs-h	langer i-Laut
...	...	...	...

Biene – Apfelsine – Drohne – Aas – Boot – Liebe – Bote – Ehre – niemals – Wiese – Fohlen – der Tod – gibt – seelisch – selig – verloren – Widerstand – holen – Beet – die Wahl – Qual – Silo – der Wal – höhnisch

Didaktische Hinweise:

Die Lehrkraft lässt die Tabelle von der Tafel abschreiben und diktiert Begriffe mit lang gesprochenem Vokal.

Fehlerschwerpunkt: Groß- und Kleinschreibung

- 9** Bildet zu folgenden Wortstämmen abgeleitete Wörter (keine reinen Komposita!) und schreibt sie an die Tafel. Achtet auf die korrekte Groß- und Kleinschreibung.

TAFELBILD

A -geh- **B** -find- **C** -end- **D** -leb-

Didaktische Hinweise und Beispiellösung:

Die Lehrkraft schreibt die Wortstämme an die Tafel. Es werden zwei Mannschaften gebildet, welche durch Ableiten Wörter bilden und verdeckt auf die umgeklappten Vorderseiten der Tafel schreiben sollen. Je Wortstamm ist eine Minute Zeit. Das Team gewinnt, welches die meisten richtig geschriebenen Ableitungen gefunden hat. Vorab können die Wortarten und typische Suffixe wiederholt werden.

- A** gehen, (V)vergehen, zergehen, Umgehung, begehen, begehbar, entgehen, angehende(r), ...
B finden, auffinden, erfinden, befindlich, B(b)efinden, Befindlichkeit, Erfindung, vorfinden, ...
C Endung, verenden, enden, endlich, Ende, Endlichkeit, Unendlichkeit, unendlich, endlos, ...
D (L)leben, leblos, lebendig, lebhaft, gelebt, lebenslang, Lebendigkeit, Lebhaftigkeit, ...

Fehlerschwerpunkt: Fremdwörter

- 10** Achtung: Silbensalat! Schreibe die gesuchten Fremdwörter in richtiger Groß- und Kleinschreibung auf.

TAFELBILD (Lösung)

A mentageman **Management** **C** tisstatik **Statistik** **E** konquentse **konsequent**
B ziniefasrend **faszinierend** **D** ongaornitisa **Organisation** **F** plinzidis **Disziplin**

- 11** Schreibe das diktierte Nomen (Substantiv) an die Tafel und ergänze ein dazugehöriges Adjektiv.

TAFELBILD (Beispiellösung)

A Defizit **defizitär** **C** Monopol **monopolartig** **E** Inflation **inflationär**
B Produktion **produktiv** **D** Spirale **spiralförmig** **F** Automat **automatisch**

- 12** Schreibe das diktierte Verb an die Tafel und ergänze ein dazugehöriges Nomen (Substantiv).
 Achte auf die Regel, dass Fremdwörter auf *-ieren* immer mit *-ie-* geschrieben werden.

TAFELBILD (Beispiellösung)

A interessieren **Interesse** **C** profilieren **Profil** **E** propagieren **Propaganda**
B informieren **Information** **D** operieren **Operation** **F** reduzieren **Reduktion**

- 13** Schreibe die diktieren Wörter richtig auf und vergleiche mit einer Sitznachbarin oder einem Sitznachbarn.

A Kamerad **C** separat **E** generös **G** Reparatur **I** Temperatur **K** Standard
B Rendite **D** rigide **F** skandalös **H** Etage **J** konstruktiv **L** funktional

- 14** Ergänze an der Tafel die fehlenden Buchstaben zu Beginn der Fremdwörter.

TAFELBILD (Lösung)

A effektiv **D** Kollegen **G** Konkurrenz **J** in/exklusiv **M** Sym/Antipathie
B Opposition **E** Korrespondent **H** observieren **K** extravagant **N** Syn/Energie