

Anforderungsbereiche und Operatoren

Aufgaben können unterschiedliche Anforderungen beinhalten. Welche dies sind, erkennst du häufig an den Verben – den sogenannten Operatoren. Sie können drei Bereichen zugeordnet werden:

Anforderungsbereich I	Anforderungsbereich II	Anforderungsbereich III
Diese Aufgaben löst du mit deinem gelernten und bereits geübten Wissen. Dabei gibst du bekannte Begriffe und Sachverhalte wieder.	Diese Aufgaben bearbeitest du selbstständig, indem du dein Wissen auf neue Themen und Fragestellungen überträgst.	Diese Aufgaben bieten dir komplexere Themen. Du erarbeitest selbstständig Lösungen, Begründungen, Folgerungen und Wertungen.

Anforderungsbereich I Informationen erfassen, Inhalte wiedergeben	
Informationen erfassen und richtig benennen	
nenne, benenne, gib an, zeige	- Entnimm dem Material (z. B. Bild, Karte, Tabelle) oder dem Text die gesuchten Begriffe oder Informationen. - Führe sie nacheinander auf. - Verwende, wenn möglich, Fachbegriffe. – Folgende Punkte kann ich nennen: ... – ... heißt ... – ... wird ... genannt.
bestimme, definiere	Formuliere kurz und genau (ohne Beispiele), was der Begriff, die Situation oder ein Problem bedeuten. – Mit ... bezeichnet man ... – ... bedeutet: ...
Prozesse, Ereignisse und Sachverhalte widerspiegeln	
beschreibe	- Gib wieder, was du auf der Darstellung oder im Text wahrnimmst. - Achte auf wesentliche Merkmale (d. h., erfasse den Kern einer Sache). - Verwende, wenn möglich, Fachbegriffe. - Beachte bei Vorgängen die zeitliche Reihenfolge. – Ich sehe/erkenne ... – Das Material/Bild zeigt ... – Man erkennt ... – Im Text wird ... genannt ... – Zuerst ..., dann ..., danach ...
berichte	- Beschreibe sachlich und in der zeitlichen Reihenfolge den Ablauf eines Ereignisses. - Beantworte die W-Fragen. - Gib das Ereignis knapp und im Präteritum wieder. – Am Montagmorgen geschah ... – Daraufhin passierte ... – Das hatte zur Folge, dass ...
gib wieder	- Lies den Text oder betrachte das Material unter einer bestimmten Fragestellung. - Gib die wichtigsten Gedanken dazu mit deinen Worten wieder. – In dem Text/Bild geht es um ... – Es wird dargestellt, wie ... – Die Autorin ist der Ansicht, dass ...

Anforderungsbereich II Wissen verarbeiten und anwenden	
Prozesse, Ereignisse oder Strukturen erklären und erläutern	
erkläre, werte aus	- Setze dich vertieft mit den Einzelheiten einer Sache auseinander. - Formuliere Ursachen bzw. Gründe, Folgen und Gesetzmäßigkeiten. - Stelle die Sache so dar, dass ein anderer sie versteht. – Dies kann man erklären mit ... – Es bedeutet, dass ... / Das heißt, ... – Da/weil/aufgrund ... – Infolgedessen ...
begründe	- Gib den Grund / die Ursache für etwas, z. B. deine Meinung, an. - Stütze eigene oder fremde Aussagen durch Begründungen. – Da ... / weil ... / denn ... – Deshalb ... / dadurch ... – Aufgrund ... / Aus diesem Grund ...
erläutere	- Stelle Prozesse oder Ereignisse ausführlich dar. - Wie beim Erklären sollst du Ursachen, Folgen und Gesetzmäßigkeiten deutlich machen. - Gib zusätzliche Informationen, Belege und Beispiele an. – Aufgrund von ... – Das ist darauf zurückzuführen, dass ... – Infolge von ..., sodass ... – Deshalb/dadurch ... – Zum Beispiel ...
untersuche, analysiere	- Werte ein Material (z. B. einen Text oder eine Abbildung) gezielt aus. - Stelle (in Gedanken) Fragen an das Material nach festgelegten oder eigenen Kriterien. - Suche nach wichtigen Merkmalen bzw. Antworten. - Stelle diese Merkmale und Aspekte des Textes strukturiert bzw. übersichtlich dar. – Betrachtet man ..., dann ... – Folgende Merkmale kann ich ablesen: ... – Daraus geht hervor, dass ... – Besonders wichtig ist ...

Anforderungsbereich II Wissen verarbeiten und anwenden	
Informationen gewinnen und strukturiert darstellen	
fasse zusammen	- Markiere wichtige Aussagen oder schreibe sie heraus. - Formuliere das Wichtigste in verkürzter Form und mit möglichst eigenen Worten. - Für einen Text kannst du z. B. Überschriften für jeden Abschnitt finden und daraus die Zusammenfassung formulieren. – ... lässt sich wie folgt zusammenfassen: ... – Die wichtigsten Aspekte sind: ... – Die Kernbotschaft lautet: ...
recherchiere, finde heraus	- Suche selbstständig nach bestimmten oder selbst gewählten Informationen zu einem Thema. - Nutze z. B. ein Lexikon oder das Internet. – Folgende wichtige Informationen konnte ich finden: ... – Ich habe herausgefunden, dass ...
ordne zu, ordne ein	- Verbinde Informationen, die zusammengehören. - Sortiere Informationen unter Überschriften bzw. Oberbegriffe. - Bringe Informationen in einen größeren thematischen Zusammenhang. – ... passt zu / gehört zu ... – ... steht im Zusammenhang mit ... – Man kann ... diesem Aspekt zuordnen. – ... lässt sich einteilen in ...
vergleiche, unterscheide	- Stelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede gegenüber. - Formuliere ein Ergebnis bzw. eine abschließende Einschätzung des Vergleichs. – Im Vergleich zu ... – Trotz vieler Gemeinsamkeiten gibt es auch einige Unterschiede: ... – Im Gegensatz zu ... – A und B unterscheiden sich stark/kaum.
präsentiere, stelle dar	- Trage Informationen zu einem Thema mithilfe von Medien vor. - Achte auf Sachlichkeit und eine übersichtliche Struktur. – Meine Präsentation handelt von: ... – Ich gliedere sie wie folgt: Zuerst werde ich auf ... eingehen. Anschließend ... – Zum Schluss fasse ich nochmal zusammen.

Anforderungsbereich III Urteilen	
Ein Sachurteil abgeben	
beurteile, prüfe, überprüfe	- Prüfe und kontrolliere Textinhalte, Textgestaltungen, Aussagen oder Lösungen nach vorgegebenen Kriterien oder Werten. - Formuliere ein Urteil und begründe. – Den Fakten nach zu urteilen / Demzufolge ... – Aufgrund von ... – Abschließend lässt sich sagen, dass ...
vermute, äußere eine Vermutung	- Formuliere eine Aussage, die du für möglich hältst und begründen kannst. - Du kannst die Vermutung zum Anlass nehmen, sie mit deinem (neuen) Wissen abzugleichen bzw. zu überprüfen. – Möglicherweise ... – Wahrscheinlich ... / anscheinend ... – Ich vermute, dass ...
Eine eigene Meinung vertreten	
bewerte, nimm Stellung	- Äußere deine Einschätzung, ob eine Aussage oder Behauptung zutreffend, nachvollziehbar oder angemessen ist. Orientiere dich dabei an allgemeinen Werten und eigenen Maßstäben. - Bringe deine persönliche Meinung zum Ausdruck. Begründe. – Meiner Meinung nach ... / Ich denke ... – Ich finde das (nicht) gut, weil ... – Ich kann das (nicht) nachvollziehen, weil ... – Eine Bewertung ist schwierig, da ... – Deshalb/darum ...
diskutiere	- Du besprichst mit anderen bestimmte Themen, Fragen oder Probleme. - Ihr setzt euch mit euren Meinungen und Argumenten auseinander. - Du nimmst Stellung zu den Argumenten der anderen. - Am Ende gelangst du zu einem eigenen begründeten Urteil oder ihr findet ein gemeinsames Ergebnis. – Ich teile deine Meinung (nicht). – Ich bin der Meinung, dass ... – Einerseits ..., andererseits ... – Allerdings/aber ... – Trotzdem/dennoch ... – Ein Vorteil ist: ... / Nachteilig ist ...