

7 Sprachtraining

Grammatik, Zeichensetzung, Rechtschreibung



AHA! *das/dass* richtig verwenden

Die **Konjunktion *dass*** leitet einen **Gliedsatz** ein, der durch Komma vom Hauptsatz abgetrennt wird:

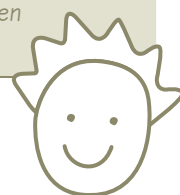
Er freut sich, dass er sein Praktikum erfolgreich absolviert hat.

Das **Relativpronomen *das*** leitet einen **Relativsatz** ein, der sich auf ein Bezugswort im Hauptsatz bezieht.

Prüfe, ob du *das* durch *welches* ersetzen kannst.

Außerdem kann *das* auch **Artikel** oder **Demonstrativpronomen** sein:
Das Anschreiben, das sie verfasst hat, ist gut gelungen. Das gefällt mir.

Hier hängen richtiges Schreiben und grammatisches Wissen ganz eng zusammen.



- 1 Im Internet tauscht sich die Klasse 9b über ihre Praktikumserlebnisse aus. Ergänze in dem folgenden Beitrag *das/dass*.

WEB

Simone 

Hallo Leute!

„Was soll da___?“, frage ich mich. Ich bin gerade frustriert, denn ich finde es nicht o. k., da___ ich hier in dieser Firma immer nur Kaffee kochen muss.

Da___ da___ Praktikum so läuft, hätte ich nicht gedacht! Wie ist es denn bei euch?

Ich habe gehört, da___ ihr zum Teil richtig gut betreut werdet und da___ ihr viele

Dinge selbst machen dürft. Stimmt da___? Würde mich freuen, wenn ihr mir

da___ mal genauer berichtet. Ich überlege nämlich ernsthaft, ob ich mir da___

hier noch länger antun soll. Es ist nicht so, da___ ich hier schlechte Stimmung

machen möchte, aber ich bin eben enttäuscht!

Viele Grüße von Simone

○ 2 Erläutere die richtige Verwendung von *das/dass* in der Antwort auf Simones Beitrag.

WEB

Eva 

Hi Simone, nur nicht verzweifeln! Ich finde es nicht schlimm, **dass** (1) du dir Gedanken machst und nachfragst, wie wir **das** (2) sehen. Hast du deinem Betreuer schon gesagt, **dass** (3) du unzufrieden bist und **dass** (4) du gern sinnvollere Aufgaben übernehmen würdest? Vielleicht ist ihm **das** (5) ja gar nicht bewusst? Ich würde an deiner Stelle erst einmal **das** (6) Gespräch suchen und sagen, **dass** (7) du mit dem Gedanken spielst, die Stelle zu wechseln. **Das** (8) wäre ihm gegenüber fair und vielleicht sieht er ja ein, **dass** (9) er dir zu wenig zugetraut hat, und **das** (10) Ganze bessert sich noch. LG Eva

1: „dass“ ist Konjunktion, leitet einen Objektsatz ein

2: _____

3: _____

4: _____

5: _____

6: _____

7: _____

8: _____

9: _____

10: _____



AHA! Konjunktiv I bilden und verwenden

Der Konjunktiv I kann einen **Wunsch**, eine **Aufforderung** oder eine **allgemeine Meinung** ausdrücken.

Deshalb bezeichnet man ihn auch als Möglichkeitsform. Der Konjunktiv I wird vor allem bei der **indirekten Wiedergabe der wörtlichen Rede** gebraucht.

Gebildet wird er vom Infinitivstamm. Wenn die Formen des Konjunktivs I und des Indikativs Präsens gleich sind, können Formen des Konjunktivs II oder Umschreibungen mit *würde* und Infinitiv gebraucht werden.

Gott sei Dank. Man glaube nicht immer alles, was in der Zeitung steht.

Viele Menschen dachten früher, dass die Erde eine Scheibe sei.

3 Ergänze in der folgenden Tabelle die richtigen Indikativformen.

Kontrolliere dann, ob die Formen des Konjunktivs I richtig gebildet wurden oder die Ersatzform stimmt. Streiche Fehler mit Rot durch. Trage die entsprechenden Zahlen (richtig oder falsch) unten in die Kästchen ein. Sie ergeben eine stimmige Rechnung. Berichtige im Anschluss die fehlerhaften Formen.

Indikativ		Konjunktiv I	richtig	falsch
ich gebe	(Präsens)	ich gebe	1	4
	(Präsens)	ich läge	0	8
	(Präsens)	ich würde sagen	5	9
	(Perfekt)	sie habe gewonnen	1	7
	(Perfekt)	er hätte gesungen	5	3
	(Perfekt)	er habe gerechnet	8	3
	(Futur I)	er werde verreisen	2	0
	(Futur I)	sie würde tanzen	2	6
	(Futur I)	sie werden lernen	6	7

- =

4 Ein Reisender schreibt von der sagenhaften Insel Atlantis. Berichte einem Freund davon. Setze dazu den Text in den Konjunktiv I. Überlege, wann du Konjunktiv I-Formen und wann du den Konjunktiv II bzw. die Ersatzform verwenden musst.

Die Insel Atlantis

Auf dem höchsten Punkt der Insel liegt die Königsburg. In ihr befindet sich ein Heiligtum, das von einer Mauer umgeben ist. Dorthin bringen die Menschen jährlich die Früchte der Jahreszeit. Die Außenwände sind mit Silber überzogen. Nur die Zinnen sind aus reinem Gold. Die Wände im Innern bestehen aus Bergerz. Das größte Götterstandbild erreicht mit seinem Haupt die Decke.

5 Auch der Altar entspricht in seiner Pracht der Umgebung. An den Außenwänden umstehen goldene Säulen den Tempel.



AHA! Konjunktiv II bilden und verwenden

Im Gegensatz zum **Indikativ (Wirklichkeitsform)** verwendet man den **Konjunktiv II (Möglichkeitsform)**, wenn man eine Aussage als **nicht wirklich**, als **möglich** oder als **wünschenswert** darstellen will:

Viele Menschen haben in einer engen, dunklen Röhre Angst. (Indikativ)

Viele Menschen hätten in einer engen, dunklen Röhre Angst. (Konjunktiv II)

Es wäre fantastisch, wenn der Bau des Atlantiktunnels gelänge. (Konjunktiv II)

Der Konjunktiv II wird mit dem Wortstamm der **Präteritumform** des Verbs und der **Personalendung** des Konjunktivs gebildet: *sagt-e, hätt-e*.

Bei starken Verben wird der **Stammvokal** zu einem Umlaut: *durfte/dürft-e, lag/läg-e*.

Wenn die Formen des Konjunktivs II sich nicht vom Indikativ unterscheiden (*rettete*) oder veraltet sind (*dächte*), kann man eine **Umschreibung mit einer Form von würden** und dem Infinitiv verwenden:

Er würde retten. Sie würde denken.

- 5 In dem Buchstabenrätsel sind Verben in der 3. Person Singular Konjunktiv II versteckt. Schreibe sie heraus.

V	R	G	S	C	H	R	I	E	B	E	T	Z	M	K
B	L	I	E	B	E	D	E	T	I	H	Ä	T	T	E
F	R	U	F	L	Ö	G	E	L	Ä	K	L	Ö	N	G
I	T	R	Ü	G	E	B	H	S	L	Ä	G	E	W	A
S	T	W	Ä	R	E	A	S	T	I	B	Ä	N	D	E
L	Ö	F	T	F	Ä	N	D	E	U	N	N	G	F	R
T	R	Ä	F	E	Z	K	L	Ö	C	K	L	Ä	S	E
E	H	B	R	Ä	U	C	H	T	E	T	Z	A	E	W

- 6 Markiere die richtigen Formen des Konjunktivs II oder die Ersatzformen. Die Buchstaben dahinter ergeben nacheinander ein Lösungswort.

a) du $\left\{ \begin{array}{l} \text{fandest (t)} \\ \text{fändest (l)} \end{array} \right.$

e) wir $\left\{ \begin{array}{l} \text{gehen (l)} \\ \text{würden gehen (e)} \end{array} \right.$

i) sie $\left\{ \begin{array}{l} \text{hat (r)} \\ \text{hätte (i)} \end{array} \right.$

b) ich $\left\{ \begin{array}{l} \text{bräuchte (i)} \\ \text{brauchte (a)} \end{array} \right.$

f) es $\left\{ \begin{array}{l} \text{liege (k)} \\ \text{läge (s)} \end{array} \right.$

j) ihr $\left\{ \begin{array}{l} \text{würdet suchen (e)} \\ \text{sucht (a)} \end{array} \right.$

c) wir $\left\{ \begin{array}{l} \text{könnten (e)} \\ \text{konnten (g)} \end{array} \right.$

g) ich $\left\{ \begin{array}{l} \text{würde lernen (b)} \\ \text{lerne (d)} \end{array} \right.$

k) du $\left\{ \begin{array}{l} \text{flögest (f)} \\ \text{fliegst (t)} \end{array} \right.$

d) er $\left\{ \begin{array}{l} \text{würde zittern (b)} \\ \text{zittere (o)} \end{array} \right.$

h) ihr $\left\{ \begin{array}{l} \text{brächtet (r)} \\ \text{bringet (u)} \end{array} \right.$

l) sie $\left\{ \begin{array}{l} \text{laufen (g)} \\ \text{würden laufen (e)} \end{array} \right.$

Lösung:



AHA! Aktiv und Passiv unterscheiden

Im Deutschen unterscheidet man zwei **Handlungsarten**:
Im Aktiv (= **Tätigkeitsform**) wird ein Geschehen oder eine Handlung vom **Verursacher** aus dargestellt. Der Handelnde (der/die/das Aktive) ist zugleich das Subjekt des Satzes.
Alle Medien haben über das Ereignis berichtet.

Im Passiv (= **Leideform**) wird eine Handlung vom **Betroffenen** (der/die/das Passive) aus dargestellt. Der Verursacher der Handlung oder des Geschehens kann ungenannt bleiben (= unpersönliches Passiv) oder mithilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen werden (= persönliches Passiv).
Über das Ereignis ist [von allen Medien] berichtet worden.

*Achtung, nicht verwechseln!
Auch das Futur I wird mit
„werden“ gebildet.*



7 Kreuze an, wenn es sich um einen Passivsatz handelt.

- | | |
|---|--|
| ☐ Zuerst muss Sam sich wie immer die Zähne putzen. | ☐ Jeder Mitschüler wird im Klassenzimmer anwesend sein. |
| ☐ Sams lange blonde Haare werden ordentlich gebürstet. | ☐ Sam soll im Musikunterricht Blockflöte spielen. |
| ☐ Anschließend wird Sam ein Kleid anziehen. | ☐ Das Schlagzeug wird von Sam gespielt. |

8 Wandle folgende Sätze ins Passiv um. Schreibe sie auf.

a) Mark himmelt Samantha alias Sam an.

b) Einige Schüler informieren die Schulleiterin über Sam.

c) Sams Vater besucht Sam.

d) Sams neue Familie umsorgt Sam.

- 9 Trage die folgenden Formen des Verbs *sehen* an der richtigen Stelle in die Übersicht ein.

ich sei gesehen worden

ich wurde gesehen

ich werde gesehen worden sein

ich werde sehen

ich werde gesehen

ich sähe

	Indikativ Aktiv	Indikativ Passiv	Konjunktiv Aktiv	Konjunktiv Passiv
Präsens	ich sehe		ich sehe	ich werde/würde gesehen
Perfekt	ich habe gesehen	ich bin gesehen worden	ich habe/ hätte gesehen	
Präteritum	ich sah			ich würde gesehen werden
Plusquam- perfekt	ich hatte gesehen	ich war gesehen worden	ich hätte gesehen	ich wäre gesehen worden
Futur I		ich werde gesehen werden	ich werde/würde sehen	ich werde/würde gesehen werden
Futur II	ich werde gesehen haben		ich werde/würde gesehen haben	ich werde/würde gesehen worden sein