

## Modul 3: Überprüfung der Textkenntnisse

|  |  |
|--|--|
| <b>Intention</b>   | Die Schülerinnen und Schüler überprüfen ihre Textkenntnisse und erhalten einen ersten Überblick über die Figuren des Romans.   |
| <b>Zeitbedarf</b>  | 1 Unterrichtsstunde (KV 3.1), 1 Unterrichtsstunde (KV 3.2)   |
| <b>Material</b>  | KV 3.1 (fakultativ), KV 3.2 (fakultativ)   |
| <b>Didaktische Hinweise</b>  | Je nach Vorwissen sollte die Inhaltsangabe gemeinsam mit der Lehrkraft erarbeitet werden.  |
| <b>Sozialform</b>  | Einzelarbeit/Partnerarbeit/Gruppenarbeit   |
| <b>Zielvorstellungen/<br/>Kompetenz-<br/>beschreibungen<br/>KV 3.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler erwerben und verfügen über folgende Kompetenzen. Sie <ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektieren ihr Textverständnis.</li> <li>– erstellen eine Figurenübersicht.</li> </ul>  |
| <b>Durchführung/<br/>Unterrichtsschritte<br/>KV 3.1</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schülerinnen und Schüler finden im Buchstabengitter alle versteckten Namen. Sie notieren diese auf einem Blatt und erstellen eine Figurenkonstellation. Die Auswertung der Figurenkonstellation erfolgt in Partnerarbeit.</li> <li>2. In wachsenden Gruppen wählen die Schülerinnen und Schüler fünf Begriffe aus, die ihrer Meinung nach den Roman am besten kennzeichnen.</li> </ol> |

### Lösungen

#### Kopiervorlage 3.1 → Seite 12

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | B | A | R | R | Y |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   | M | R | B | A | R | K | E | R |   |   |   |   |   |   |   | P |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | B |   |   |   |   |   | R |
|   | R | O | N |   |   |   |   |   |   |   | I |   |   |   |   |   | I |
|   |   |   |   |   |   |   | R |   |   |   | L |   |   |   | D | N |   |
|   |   |   |   |   |   |   | A |   |   |   | L |   |   |   | A | D |   |
|   |   |   |   | C |   |   | Z |   |   |   |   |   |   |   | N | A |   |
|   | S |   |   | A |   |   | Z |   |   |   |   |   |   |   | N | B |   |
|   | C |   |   | R |   |   | A |   |   | P | R | U | E |   | Y | E |   |
|   | O |   |   | O |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | W | L |   |
|   | B |   |   | L |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | A |   |   |
|   | I |   |   |   |   |   |   |   |   | K | E | L | L | Y | L |   |   |
|   | E |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | L |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | A |   |   |
|   |   |   |   | I | S | M | A | E | L |   |   |   |   |   | C |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | E |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| M | I | S | S | T | A | R | A | N | G | O |   |   |   |   |   |   |   |

1. Figurenkonstellation: individuelle Schülerlösungen; Ismael (Hauptfigur), Carol, Ron, Prue (Ismaels Familie), Barry (Ismaels Erzfeind), Scobie (neuer Freund, Gründer des Debattierclubs), Kelly (erste Liebe), Miss Tarango (Engischlehrerin), Razza, Bill, Prindabel (Mitglieder Debat- tierclub und Freunde) Mr Barker (Lehrer am St Daniel's), Danny Wallace (Bewunderer von Barry)

- 2.–4. Individuelle Schülerlösungen

## Modul 6: Der Debattierclub

|  |  |
|--|--|
| <b>Intention</b>   | Im Fokus stehen vor allem die Mitglieder des Clubs und die einzelnen Debattierwettbewerbe. Darüber hinaus führen die Schülerinnen und Schüler eine eigene Debatte durch.   |
| <b>Zeitbedarf</b>  | 1 Unterrichtsstunde (KV 6.1), 1 Unterrichtsstunde (KV 6.2), 2 Unterrichtsstunden (KV 6.3), 1 Unterrichtsstunde (KV 6.4)  |
| <b>Material</b>  | KV 6.1 (obligatorisch), KV 6.2 (obligatorisch), KV 6.3 (fakultativ), KV 6.4 (obligatorisch)  |
| <b>Didaktische Hinweise</b>  | Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich zu Beginn mit der Gründung des Debattierclubs und können adressatenbezogene Aufgaben wählen entsprechend ihrer Stärken. Im Anschluss charakterisieren sie die Mitglieder des Debattierclubs anhand vorgegebener Informationen. An dieser Stelle können auch ausführliche Charakterisierungen verfasst werden. Zudem erarbeiten sie sich die Regeln des Debattierens, um später eine eigene Debatte durchzuführen. Bei der KV 6.3 ist sehr auf den Lernstand der Klasse zu achten, die Aufgaben können an dieser Stelle angepasst und auch kleinschrittiger bearbeitet werden. Am Ende des Moduls beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler mit Scobies Krankheit und schreiben ihm einen Brief. An diesem Punkt sollte das Thema Krebserkrankung sensibel besprochen werden.   |
| <b>Sozialform</b>  | Einzelarbeit/Partnerarbeit/Gruppenarbeit/Unterrichtsgespräch   |
| <b>Zielvorstellungen/<br/>Kompetenz-<br/>beschreibungen<br/>KV 6.1</b> | Die Schülerinnen und Schüler erwerben und verfügen über folgende Kompetenzen. Sie <ul style="list-style-type: none"> <li>– kennen Möglichkeiten, andere von ihrer eigenen Position zu überzeugen.</li> <li>– gestalten ein Werbeplakat/einen Werbetext.</li> <li>– charakterisieren die einzelnen Mitglieder des Debattierclubs.</li> </ul>  |
| <b>Durchführung/<br/>Unterrichtsschritte<br/>KV 6.1</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die Schülerinnen und Schüler berichten von Situationen, in denen sie andere von ihrer eigenen Position überzeugen mussten. Damit sollen sie für die Thematik des Debattierens motiviert werden.</li> <li>2. Darüber hinaus besprechen sie, mit welchen Mitteln sie andere überzeugen können.</li> <li>3. Sie setzen sich kreativ mit dem Roman auseinander. Die Aufgabe kann allein oder in Kleingruppen erledigt werden. Zudem kann die Lehrkraft entscheiden, ob die Aufgabe zusätzlich zu Hause fortgeführt wird.</li> <li>4. Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Aussagen den einzelnen Mitgliedern des Debattierclubs zu. Dafür tragen sie die Wortgruppen in die passende Spalte der Tabelle ein und charakterisieren somit die einzelnen Figuren.</li> <li>5. Sie überlegen, ob sie selbst dem Debattierclub beigetreten wären und begründen ihre Meinung.</li> </ol> |

## Lösungen

### Kopiervorlage 6.1 → Seite 30 f.

#### 1.–3. Individuelle Schülerlösungen

| 4. | Orazio Zorzotto  | Bill Kingsley   | Ignatius Prindabel  |
|----|--|---|---|
|    | genannt Razza, Sinn für Humor, nennt sich selbst „Big Z“, ausgezeichneter Schlagzeuger, Liebesexperte, wollte Politiker oder Komiker werden, verfügt über gute rhetorische Fähigkeiten | groß und übergewichtig, interessiert sich für Filme, liebt Science-Fiction, wollte sich eigentlich im Schachclub anmelden, „stilles Wasser“, wehrt sich nicht gegen Barrys Mobbingattacken, flüchtet in fremde Welten | gebeugter Gang, hohe Stirn, interessiert sich vor allem für Mathematik, Naturwissenschaften und Geschichte, gehört zu den klügsten Schülern der neunten Klassen, ihm fehlen soziale Kompetenzen |